



PENTAUC

Programa de Estudios y Desarrollo
de Talentos Académicos

**DIPLOMADO EN
CREATIVIDAD, PENSAMIENTO
CRÍTICO Y METACOGNICIÓN
EN EL AULA
2023**

DIPLOMADO EN CREATIVIDAD, PENSAMIENTO CRÍTICO Y METACOGNICIÓN EN EL AULA.

PRESENTACIÓN

El diplomado tiene como propósito fortalecer competencias docentes que promuevan el desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y metacognición en el aula, en niños, niñas y adolescentes desde una mirada inclusiva.

DESCRIPCIÓN

El diplomado entrega conocimientos sobre los fundamentos del desarrollo de habilidades de pensamiento superior en el aula, específicamente, la creatividad, pensamiento crítico y metacognición, para que los participantes comprendan la progresión de estas habilidades y el rol de los educadores para potenciar su desarrollo, además de la relevancia de aspectos como la motivación, habilidades socioemocionales y la diversidad. Presenta un Modelo de Enriquecimiento Curricular (MEC) con una propuesta teórico-conceptual que permite apropiarse del currículum nacional y potenciar su uso como una herramienta al servicio de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades en niños, niñas y adolescentes.

El diplomado busca que los participantes sean capaces de analizar y ejecutar prácticas pedagógicas que están al servicio del desarrollo de habilidades de orden superior en niños, niñas y adolescentes, siendo capaces de identificar las necesidades de los aprendices, la identificación y análisis de los objetivos de aprendizaje, la planificación de estrategias desafiantes, motivadoras y con alto potencial de aprendizaje en aula. Por último, adquirirán conocimientos y competencias profesionales que les permitan identificar el nivel de desarrollo de dichas habilidades en niños, niñas y adolescentes y evaluar la progresión de su desarrollo.

El diplomado se estructura en cuatro cursos. El curso 4 tiene un foco práctico en el que se intenciona la aplicación e integración de los aprendizajes adquiridos durante todos los cursos del diplomado. La metodología incluye clases expositivas, lecturas, videos, análisis curricular y trabajo colaborativo a través del desarrollo de micro talleres grupales en cada uno de los cursos, además de un trabajo final cuyo foco es fortalecer la competencias profesionales trabajadas durante el diplomado, a través del diseño de una planificación

curricular que considere el desarrollo de habilidades de pensamiento superior en los estudiantes, ejercitando así los conocimientos y habilidades adquiridas en el diplomado.

DIRIGIDO A/PÚBLICO OBJETIVO

Profesores y profesoras, profesionales de equipos PIE, jefes de UTP, coordinadores académicos, orientadores, directores, docentes u otros profesionales que se desempeñan en el ámbito de la educación.

REQUISITOS DE INGRESO

Título profesional del campo de la educación o ciencias sociales o directivos o profesionales de otras áreas que se desempeñen actualmente en establecimientos escolares.
 Se sugiere experiencia en aula escolar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Reconocer los procesos cognitivos que favorecen el desarrollo progresivo de habilidades de orden superior, específicamente la metacognición, el pensamiento crítico y la creatividad, en niños, niñas y adolescentes.
2. Analizar el modelo de enriquecimiento curricular (MEC) y su pertinencia con el currículum nacional chileno, considerando la diversidad de los contextos educativos.
3. Planificar experiencias de aprendizaje de las distintas disciplinas o asignaturas escolares que consideren como objetivo, el desarrollo progresivo de las habilidades de orden superior en niños, niñas y adolescentes.

ESTRUCTURA CURRICULAR:

<p>Curso 1 Desarrollo de habilidades de orden superior desde un marco evolutivo y del contexto sociocultural de niños, niñas y adolescentes. 5 créditos 20 horas cronológicas Desarrollado por Psicología y Penta UC.</p>	<p>Curso 2 Desarrollo de habilidades de orden superior y aprendizaje escolar 5 créditos 20 horas cronológicas Desarrollado por Educación y Penta UC</p>	<p>Curso 3 Prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades de orden superior. 5 créditos 20 horas cronológicas Desarrollado por Psicología y Penta UC</p>	<p>Curso 4 Apropiación curricular para el desarrollo de habilidades de orden superior. 5 créditos 40 horas cronológicas Desarrollado por Educación y Penta UC</p>
---	---	---	---

DESGLOSE DE CURSOS

Nombre del curso 1: Desarrollo de habilidades de orden superior desde un marco evolutivo y del contexto sociocultural de niños, niñas y adolescentes.

Nombre en inglés: *Development of higher order skills from an evolutionary framework and the sociocultural context of children and adolescents.*

Horas cronológicas: 20

Horas pedagógicas: 27

Créditos: 5

Descripción del curso

Este curso busca que los participantes conozcan las bases conceptuales del desarrollo de las habilidades de orden superior en el ser humano, esto es, metacognición, pensamiento crítico y creatividad, y de las funciones ejecutivas (atención y memoria principalmente) y su funcionamiento respecto al aprendizaje y desarrollo humano, logrando identificar algunas estrategias de intervención para promover el desarrollo de habilidades de orden superior en contextos educativos. Esto mediante clases expositivas, lecturas y análisis de textos y trabajos grupales.

Resultados del Aprendizaje

1. Identificar las habilidades de orden superior: metacognición, pensamiento crítico y creatividad presentes en el ser humano.
2. Analizar las funciones ejecutivas, atención y memoria, en el desarrollo de habilidades cognitivas superiores en estudiantes.
3. Relacionar los procesos motivacionales en tareas que requieren habilidades de orden superior en estudiantes.
4. Desarrollar estrategias de intervención para promover el desarrollo de habilidades de orden superior en contextos educativos.

Contenidos

- Habilidades de orden superior y su rol en el aprendizaje y desarrollo.
- Habilidades superiores e inteligencia: mitos y evidencia.
- Desarrollo de funciones ejecutivas.
- Desarrollo de metacognición y pensamiento crítico.
- Creatividad y desarrollo de habilidades de resolución de problemas.
- Factores del contexto cultural y de la situación educativa que promueven el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

- Clases expositivas.
- Lectura y discusión de textos.
- Talleres grupales en clases.
- Análisis de casos.

Evaluación de los aprendizajes

- Ejercicio grupal de identificación de estrategias de promoción de habilidades en contextos educativos 40%.
- Prueba escrita individual 60%.

Nombre del curso 2: Desarrollo de habilidades de orden superior y aprendizaje escolar

Nombre en inglés: *Development of higher order skills and school learning*

Horas cronológicas: 20

Horas pedagógicas: 27

Créditos: 5

Descripción del curso

Este curso busca que los participantes identifiquen diferentes modelos de aprendizaje y factores que influyen en él, considerando la diversidad como un aporte para el aprendizaje. Además, se busca destacar la importancia de elementos socioemocionales y del involucramiento en el aula. Asimismo, analizar un modelo de enriquecimiento curricular desde la perspectiva de la promoción del desarrollo de habilidades de orden superior en niños, niñas y adolescentes. Esto mediante clases expositivas, lecturas y análisis de textos, trabajos grupales y análisis de videos.

Resultados de Aprendizaje

1. Identificar los modelos de aprendizaje y factores que influyen en el aprendizaje en los estudiantes.
2. Interpretar la diversidad interindividual y su valoración como elemento enriquecedor de las oportunidades educativas.
3. Analizar un modelo de enriquecimiento curricular y estrategias para su implementación en el sistema educativo.
4. Relacionar el rol del clima propicio para el aprendizaje en el desarrollo socioemocional de niñas, niños y adolescentes.
5. Determinar los factores internos que influyen en el involucramiento con el aprendizaje escolar en el aula: motivación por aprender y desafío cognitivo.

Contenidos

- Modelos del aprendizaje y enriquecimiento curricular.
- Gestión y valoración de la diversidad en la sala de clases.
- Modelo de enriquecimiento curricular y estrategias de implementación.
- Desarrollo socioemocional y clima propicio para el aprendizaje.
- Involucramiento con el aprendizaje: motivación por aprender y desafío cognitivo.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

- Clases expositivas
- Lectura y discusión de textos
- Aprendizaje cooperativo

- Análisis de videos

Evaluación

- Prueba escrita individual 30%
- Análisis de un video 30%
- Propuesta diseño de enriquecimiento curricular (en parejas) 40%

Nombre del curso 3: Prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades de orden superior.

Nombre en inglés: *Pedagogical practices for the development of higher order skills.*

Horas cronológicas: 20

Horas pedagógicas: 27

Créditos: 5

Descripción del curso

Este curso busca que los participantes reconozcan la importancia del lenguaje y el diálogo en el desarrollo de habilidades de orden superior. Además, análisis de prácticas pedagógicas y oportunidades de mejora para el desarrollo de estas habilidades. Esto mediante clases expositivas, lecturas y análisis de textos, trabajos grupales y análisis de videos.

Resultados del Aprendizaje

1. Distinguir la relevancia del lenguaje y la dialogicidad para el desarrollo de habilidades de orden superior en la sala de clases.
2. Analizar prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades de orden superior en los estudiantes.
3. Reconocer oportunidades de mejora con relación al desarrollo de habilidades en los estudiantes en base a evidencias de la propia práctica y del aprendizaje de los estudiantes.
4. Reflexionar la práctica pedagógica (propia y ajena) de manera crítica por medio de la observación, descripción y el análisis de la práctica pedagógica y de la evidencia de los aprendizajes de los estudiantes.

Contenidos

- El lenguaje y el diálogo como elementos relevantes para el desarrollo de habilidades.
- Prácticas pedagógicas para el desarrollo de habilidades de orden superior.
- Análisis crítico respecto de la relación entre las prácticas pedagógicas y el desarrollo de habilidades de orden superior.
- El rol de la reflexión crítica y la visión profesional en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

Metodologías de enseñanza y aprendizaje

- Clases expositivas.
- Lectura y discusión de textos.
- Actividades colaborativas.
- Análisis de casos a través de la observación de videos de clase.

Evaluación de los aprendizajes

- Trabajo individual de grabación y análisis de la propia práctica pedagógica o de otro docente (60%)
- Trabajo grupal de propuesta de una clase, para el desarrollo de habilidades de orden superior (40%)

Nombre del curso 4: Apropiación curricular para el desarrollo de habilidades de orden superior.

Nombre en inglés: *Curricular appropriation for the development of higher order skills.*

Horas cronológicas: 40

Horas pedagógicas: 53

Créditos: 5

Descripción del curso

Este curso busca que los participantes interpreten el currículum escolar como una herramienta flexible buscando favorecer el aprendizaje de todos los y las estudiantes, incorporando el modelo de enriquecimiento curricular y poniendo el foco en estrategias de desarrollo de habilidades de orden superior. Esto mediante clases expositivas, análisis curricular, trabajo colaborativo y presentaciones orales.

Resultados del Aprendizaje

1. Reconocer el currículo escolar como una herramienta flexible que permite desarrollar habilidades de orden superior en los estudiantes.
2. Interpretar el modelo de enriquecimiento curricular como una práctica pedagógica asociada a la preparación de una actividad dentro del aula.
3. Analizar objetivos de aprendizajes disciplinares para determinar formas de enriquecimiento curricular.
4. Planificar estrategias de enriquecimiento curricular que desarrollen habilidades de pensamiento crítico, metacognición y creatividad en las asignaturas.

Contenidos

- Currículo escolar: componentes, niveles, lógicas de progresión y oportunidades de contextualización.
- Tres miradas del enriquecimiento curricular: preparación de la enseñanza, instrucción y evaluación.
- Progresiones de aprendizaje: cómo progresan los objetivos y las habilidades en las distintas asignaturas.
- Estrategias de enseñanza para el enriquecimiento curricular en las asignaturas escolares.

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

La metodología es de carácter teórico-práctico. En las horas teóricas, se desarrollarán los contenidos con medios audiovisuales (presentaciones power point y videos), basado en una

metodología participativa. En las horas prácticas se realizarán las siguientes actividades en clases:

- Modelamiento de análisis curricular.
- Trabajos de aplicación de conceptos en grupos pequeños organizados por disciplinas.
- Trabajo por estaciones con desarrollo de actividades de resolución de problemas.
- Presentaciones orales.

Evaluación de los Aprendizajes

- Trabajo grupal de análisis curricular (30%)
- Trabajo individual de planificación con enriquecimiento curricular (70%)

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N. & Fantuzzi, C. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: Favoreciendo la educación en diversidad. En *Educación y diversidad: Aportes desde la psicología educacional* (47-68). Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Clinkenbeard, P. R. (2012). Motivation and gifted students: Implications of theory and research. *Psychology in the Schools*, 49(7), 622-630.
- Grau, V., Calcagni, E., Preiss, D. & Ortiz, D. (2017). Teachers' professional development through university-school partnerships: theoretical standpoints and evidence from two pilot studies in Chile. *Cambridge journal of education*, 47(1), 19-36.
- Grau, V., Preiss, D. D., Strasser, K., Jadue, D., Müller, M., & Lorca, A. (2019). Juego guiado y educación parvularia: propuestas para una mejor calidad de la educación inicial. Centro de Políticas Públicas (Ed.), *Propuestas para Chile: Concurso de Políticas públicas 2018*. Ediciones UC.
- Grau, V. & Preiss, D. D. (2019). Supporting Young Children's Self-Regulation Development. In D. Whitebread, V. Grau, K. Kumpuleinan, M. McClelland, N. Perry & D. Pino-Pasternak. (Eds). *The SAGE Handbook of Developmental Psychology and*

- Early Childhood Education (pp. 535-553). London: Sage (disponible traducción propia en español)
- Jiménez, F. (2014). Modelos de gestión de la diversidad cultural para la escolarización de alumnado inmigrante en las escuelas chilenas: desafíos para la interculturalidad actual. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 409-426.
 - Lissi, M. & Salinas, M. (2012). Educación de niños y jóvenes con discapacidad: Más allá de la inclusión. En *Educación y diversidad: Aportes desde la psicología educacional* (197-237). Santiago, Chile: Ediciones UC.
 - Michigan Association of Intermediate School Administrators General Education Leadership Network Early Literacy Task Force [MAISA GELN Early Task Force] (2016c). Essential instructional practices in literacy. Grades 4 to 5. Lansing, MI: Authors.
 - Michigan Association of Intermediate School Administrators General Education Leadership Network Disciplinary Literacy Task Force [MAISA GELN Early Task Force] (2019). Essential instructional practices in disciplinary literacy: 6 to 12. Lansing, MI: Authors
 - Ministerio de Educación [MINEDUC] (2013): Bases curriculares 1° a 6° básico. Santiago.
 - Ministerio de Educación [MINEDUC] (2013): Programas de estudio 1° a 6° básico. Santiago.
 - Ministerio de Educación [MINEDUC] (2015b). Diversificación de la enseñanza Decreto N° 83/2015. División de Educación General - Unidad de Currículum.
 - Ministerio de Educación [MINEDUC] (2022a). Política de Reactivación Educativa Integral. Autor.
 - Ministerio de Educación [MINEDUC] (2022b). Actualización de la priorización curricular para la reactivación integral de aprendizajes. Autor - Unidad de Currículum y Evaluación.
 - Ministerio de Educación [MINEDUC] (2023a). Plan de reactivación educativa: fortalecimiento de aprendizajes. Seamos comunidad. <https://seamoscomunidad.mineduc.cl/fortalecimiento-y-activacion-de-aprendizajes/>
 - Müller, M., Calcagni, E., Grau, V., Preiss, D. D., & Volante, P. (2013). Desarrollo de habilidades de observación en estudiantes de pedagogía: Resultados de una

- intervención piloto basada en el uso de la Videoteca de Buenas Prácticas Docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39, 85-101.
- Olszewski-Kubilius, P. F., Subotnik, R. C., & Worrell, F. (2015). Re-pensando las altas capacidades: Una aproximación evolutiva. *Revista De Educacion*, (368), 245-267.
 - Preiss, D. D., Calcagni, E., Espinoza, A. M., Gómez, D., Grau, V., Guzmán, V., Müller, M., Ramírez, F. & Volante, P. (2014). Buenas prácticas pedagógicas observadas en el aula de segundo ciclo básico en Chile. *Psykhe (Santiago)*, 23(2), 1-12.
 - Preiss, D., Grau, V., Torres Iribarra, D., & Calcagni, E. (2018). Metacognition, Self-Regulation, and Autonomy Support in the Chilean Mathematics Classroom: An Observational Study: Metacognition, Self-Regulation, and Autonomy Support in the Chilean. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2018(162), 115–136. <https://doi.org/10.1002/cad.20260>.
 - Preiss, D. D. (2022). Metacognition, Mind Wandering, and Cognitive Flexibility: Understanding Creativity. *Journal of Intelligence*, 10(3). <https://doi.org/10.3390/jintelligence10030069>
 - Preiss, D. D., Calcagni, E., Espinoza, A. M., & Gómez, D. (2014). Buenas Prácticas Pedagógicas Observadas en el Aula de Segundo Ciclo Básico en Chile. *Psykhe*, 23(2), 1–12.
 - Preiss, D. D., Castillo, J. C., Flotts, P., & San Martín, E. (2013). Assessment of argumentative writing and critical thinking in higher education: Educational correlates and gender differences. *Learning and Individual Differences*, 28. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.06.004>
 - Preiss, D. D., Cosmelli, D., Grau, V., & Ortiz, D. (2016). Examining the influence of mind wandering and metacognition on creativity in university and vocational students. *Learning and Individual Differences*, 51, 417–426. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.07.010>
 - Preiss, D. D., Grau, V., Torres Iribarra, D., & Calcagni, E. (2018). Metacognition, Self-Regulation, and Autonomy Support in the Chilean Mathematics Classroom: An Observational Study. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2018(162), 115–136. <https://doi.org/10.1002/cad.20260>
 - Preiss, D. D., Ibaceta, M., Ortiz, D., Carvacho, H., & Grau, V. (2019). An exploratory study on mind wandering, metacognition, and verbal creativity in Chilean high

- school students. *Frontiers in Psychology*, 10(1118), 1–6. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01118>
- Preiss, D. D., Larraín, A., & Valenzuela, S. (2011). Discurso y pensamiento en el aula matemática Chilena [Discourse and thought in the Chilean mathematics classroom]. *Psykhe*, 20(2), 131–146. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282011000200011>
 - Renzulli, J. S. (2021). El papel del profesor en el desarrollo de habilidades cognitivas complejas en personas jóvenes. *Revista española de Pedagogía*, 79(278), 13-32
 - Roebbers, C. M. (2017). Executive function and metacognition: Towards a unifying framework of cognitive self-regulation. *Developmental Review*, 45, 31–51. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2017.04.001>
 - Rosas, R. & Sebastián, C. (2001). *Piaget, Vygotsky y Maturana. Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires, Argentina: Aique.
 - Sebastián, C. y Lissi, M.R. (2016). El Aprendizaje como Proceso Psicológico Superior. Hacia una Comprensión Histórico-Cultural del Desarrollo del Proceso de Aprender. En *Aprender con otros: Aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (19-47). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
 - Stanovich, K. E. (2016). *The rationality quotient: toward a test of rational thinking*. The MIT Press.
 - Sternberg, R. J. (2021). *Adaptive intelligence: surviving and thriving in times of uncertainty*. Cambridge : Cambridge University Press.
 - Talanquer, Vicente (2013). Progresiones de aprendizaje: promesa y potencial, en *Educ. quím.*, 24(4), 362-364.
 - Torres-Irribarra, D., Ibaceta, M., & Preiss, D. D. (2019). Positive and negative mind wandering: an assessment of their relationship with mindfulness and metacognition in university students / Divagación mental positiva y negativa: evaluando su relación con la atención plena y la metacognición en estudiantes universitarios. *Estudios de Psicología*, 40(3). <https://doi.org/10.1080/02109395.2019.1679457>
 - Wilson, Mark (2014). Consideraciones para la medición de las progresiones de aprendizaje en donde el aprendizaje objetivo se representa como un ciclo, en *Pensamiento Educativo*. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 51(1), 156-174.

JEFE DE PROGRAMA

David Preiss Contreras.

Profesor titular de la Pontificia Universidad Católica de Chile. M.Sc., M.Phil. y Ph.D. en Psicología en Yale University. Psicólogo y sociólogo de la Pontificia. Sus principales áreas de interés académico son la psicología de la creatividad, las diferencias individuales en habilidades complejas tales como la escritura o las competencias digitales, y la psicología del proceso de enseñanza aprendizaje, con un particular interés en el aula chilena. Director Penta UC.

EQUIPO DOCENTE

David Preiss Contreras

Profesor Titular de la Pontificia Universidad Católica de Chile. M.Sc., M.Phil. y Ph.D. en Psicología en Yale University. Psicólogo y sociólogo de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Sus principales áreas de interés académico son la psicología de la creatividad, las diferencias individuales en habilidades complejas tales como la escritura o las competencias digitales, y la psicología del proceso de enseñanza aprendizaje, con un particular interés en el aula chilena. Director Penta UC.

Valeria Cabello González

Psicóloga y Magíster en Psicología Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile. Ph.D. en Psicología Educacional, University of Dundee. Profesora asistente del departamento de aprendizaje y desarrollo de la Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Valeska Grau Cárdenas

Psicóloga y Licenciada en Psicología UC. Magíster en Psicología educacional, UC. Ph.D en Educación, University of Cambridge, Reino Unido. Académica de la Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Sandy Farías.

Profesora básica, Magíster en Psicología Educacional UC.

Josefa Smart.

Psicóloga educacional UC. Estudiante Magíster en Psicología educacional UC.

Maili Ow González

Profesora de filosofía y de castellano UC. Doctora en didáctica de la lengua y la literatura, Universidad Complutense Madrid. Profesora asociada de la facultad de educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Lesly Maldonado Rodríguez

Licenciada en educación matemática y computación USACH. Profesora de estado en matemática y computación USACH. Magíster en Educación, con mención en informática educativa, Universidad de Chile. Coordinadora curricular Penta UC.

Solange Armijo Solis

Educadora diferencial, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Educación Pontificia Universidad Católica de Chile. Doctorado© en Educación, Facultad de Educación UC. Coordinadora Curricular Penta UC.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Curso 1: 20% de la nota final.

Curso 2: 20% de la nota final.

Curso 3: 20% de la nota final.

Curso 4: 40% de la nota final.

Para aprobar el diplomado los alumnos deberán cumplir los siguientes requisitos:

- a) Calificación mínima de todos los cursos 4.0 en su promedio ponderado

Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un certificado de aprobación digital otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El alumno que no cumpla con una de estas exigencias reprueba automáticamente sin posibilidad de ningún tipo de certificación.

INFORMACIÓN GENERAL

Fechas: 29 de septiembre 2023 hasta el 11 de enero 2024.

“Puede haber modificaciones de fechas y/o docentes por razones de fuerza mayor”. -

CLASE	FECHA	DÍA	HORA
1	29-sep.	viernes	16:00 a 20:00
2	6-oct.	viernes	16:00 a 20:00
3	13-oct.	viernes	16:00 a 20:00
4	26-oct.	jueves	16:00 a 20:00
5	2-nov.	jueves	16:00 a 20:00
6	16-nov.	jueves	16:00 a 20:00
7	23-nov.	jueves	16:00 a 20:00
8	30-nov.	jueves	16:00 a 20:00
9	7-dic.	jueves	16:00 a 20:00
10	2-ene.	martes	09:30 a 13:30
11	3-ene.	miércoles	09:30 a 13:30
12	4-ene.	jueves	09:30 a 13:30
13	9-ene.	martes	09:30 a 13:30
14	10-ene.	miércoles	09:30 a 13:30
15	11-ene.	jueves	09:30 a 13:30

Duración: 100 horas cronológicas.

Créditos: 20

Lugar de realización: Moodle (virtual)

Valor: \$ 1.100.000

PROCESO DE ADMISIÓN

Para diplomados y/ cursos, las personas interesadas deberán completar la ficha de postulación que se encuentra en <https://pentauc.cl/diplomado/> y enviar los documentos que se solicitan:

- Currículum vitae actualizado.
- Copia simple de título o licenciatura (de acuerdo con cada programa).
- Fotocopia simple del carnet de identidad por ambos lados.

Las postulaciones son desde el 27 de junio al 13 de septiembre 2023

“No se tramitarán postulaciones incompletas”.

VACANTES: 40

No se reservan cupos, el pago completo del valor del programa es requisito para gestionar la matrícula.

Importante- Sobre retiros y cancelaciones

- La coordinación del programa se reserva el derecho a suspender **o reprogramar** la realización de la actividad si no cuenta con el mínimo de alumnos requeridos para dictarse o por motivos de fuerza mayor. En tal caso se devuelve a los alumnos matriculados la totalidad del dinero a la brevedad posible con un máximo de 15 días hábiles. La devolución se efectuará con depósito en la cuenta (corriente o vista) que indique el alumno o a través de un vale vista que deberá ser retirado en cualquier sucursal del Banco Santander.
- A las personas matriculadas que se **retiren de la actividad** antes de la fecha de inicio, se les devolverá el total pagado menos el 10% del valor del programa.* A las personas que se retiren una vez iniciada la actividad, se les cobrará las horas o clases cursadas o asistidas y materiales entregados a la fecha de la entrega de solicitud formal de retiro más el 10% del valor del programa* La solicitud de retiro debe realizarse a la coordinación a cargo y hasta antes de que el 50% de la actividad se haya desarrollado (Reglamento de alumno de Educación Continua). En ambos casos la devolución, demorará como máximo 15 días hábiles y se efectuará con depósito en la cuenta (corriente o vista) que indique el alumno o a través de un vale vista que deberá ser

retirado en cualquier sucursal del Banco Santander. *El 10% corresponde al uso de vacante y se calcula en base al precio publicado, no el valor final pagado.